

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

Институт психологии им. Л.С. Выготского

Факультет психологии

Кафедра нейро- и патопсихологии

## **ОСНОВЫ ПСИХИАТРИИ**

Рабочая программа дисциплины

Специальность 37.05.01 «Клиническая психология»

Специализации «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

Уровень квалификации выпускника: специалист

Форма обучения очная

РПД адаптирована для лиц

с ограниченными возможностями

здоровья и инвалидов

Москва

2019

Основы психиатрии

Рабочая программа дисциплины

Составитель: доцент, врач высшей категории В.Ю. Бушма

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

Нейро- и патопсихологии

№1 от 29.08.2019

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Пояснительная записка</b>	<b>1</b>
1.1. Цель и задачи дисциплины(модуля)	
1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине(модулю)	
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	
<b>2. Структура дисциплины(модуля)</b>	<b>4</b>
<b>3. Содержание дисциплины (модуля)</b>	<b>5</b>
<b>4. Образовательные технологии</b>	<b>8</b>
<b>5. Оценка планируемых результатов обучения</b>	<b>9</b>
5.1. Система оценивания	
5.2. Критерии выставления оценок	
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине(модулю)	
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	<b>14</b>
6.1. Список источников и литературы	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	
<b>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)</b>	<b>16</b>
<b>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</b>	<b>16</b>
<b>9. Методические материалы</b>	<b>19</b>
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий	
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	
9.3. Иные материалы	
<b>Приложения</b>	
Приложение 1. Аннотация дисциплины	<b>28</b>
Приложение 2. Лист изменений	

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

Дисциплина «Основы психиатрии» является необходимой для квалифицированной профессиональной деятельности психолога. Реалии современности показывают постоянный и значительный рост психиатрической заболеваемости во всех возрастных группах, а также рост психической патологии на фоне соматических, неврологических и других заболеваний. Сложившаяся реальность требует квалифицированной медицинской и психологической помощи для профилактики психической патологии и реабилитации больных. Программа подчеркивает целостность организма, единство организма и биосоциальной сферы, индивидуальность каждого больного и принцип лечения больного, а не болезни. Психическая патология рассматривается как фактор риска развития соматических заболеваний. Дисциплина направлена на формирование у студентов логики мышления, умение дифференцировать различные синдромы и определять причинно-следственные связи патологических процессов для своевременной профилактики, психокоррекции и реабилитации.

Цель дисциплины:

Основная цель дисциплины – формирование у студентов знаний об основных психопатологических синдромах, психических заболеваниях и факторах риска их развития и профилактики.

Задачи дисциплины:

- изучить психопатологические синдромы.
- понять особенности динамики возникновения и течения психических заболеваний.
- изучить основные проявления психических заболеваний и психическую патологию на основе соматических, неврологических и других заболеваний.
- понять психологические задачи в профилактике психической патологии и реабилитации больных.
- раскрыть клинические и юридические принципы взаимодействия с больными с психической патологией.
- сформировать навыки самостоятельной работы с медицинской литературой и документами.
- освоить специфику клинико-психиатрической терминологии.
- показать студентам возможности синтеза полученных ранее знаний с психиатрией.
- сформировать навыки практического решения задач в медико-психологическом консультировании и сопровождении пациентов.
- сформировать навыки поиска, анализа и использования медицинской информации в практической и научной деятельности.

## 1.2. Формируемые компетенции, соотнесенные с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>ОК-7</b>	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Знать: психопатологические синдромы и основные психические заболевания</p> <p>Уметь: дифференцировать психопатологические синдромы и клинические проявления психических заболеваний</p> <p>Владеть: навыками психологического консультирования пациентов с психическими расстройствами</p>
<b>ПК-2</b>	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	<p>Знать: факторы риска развития, течения, клинические проявления психических заболеваний</p> <p>Уметь: собирать, анализировать и использовать медицинскую информацию в практической и научной деятельности</p> <p>Владеть: навыками определения структуры психопатологического дефекта и факторов риска дезадаптации</p>

### **1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «Основы психиатрии» Б1.Б.32 относится к базовой части дисциплин учебного плана специальности «Клиническая психология» 37.05.01 и специализаций «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье».

Для освоения дисциплины необходимы знания, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: анатомия и физиология нервной системы, психология здоровья, клиника внутренних болезней, неврология.

В результате освоения дисциплины, формируются знания, необходимые для изучения следующих дисциплин: наркология, психофармакология, психофизиология, клиническая психология в геронтологии и гериатрии.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 з.е.), в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 часа, самостоятельная работа студента (СРС) 48 часов, промежуточная аттестация – экзамен 18 часов.

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы (в часах)				СРС	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			Контактная					
			Лекции	Семинары	Промежуточная аттестация			
1.	Ведение в психиатрию	5	2	2		6	Опрос	
2.	Общая психопатология	5	4	6		6	Опрос	
3.	Психопатии	5	2	2		6	Опрос	
4.	Психогении	5	2	2		6	Опрос	
5.	Аффективный психоз	5	2	2		6	Контрольная работа № 1	
6.	Шизофрения	5	2	4		6	Опрос	
7.	Эпилепсия и эпилептиформные синдромы	5	2	4		6	Контрольная работа № 2	
8.	Психические расстройства позднего возраста	5	2	2		6	Опрос	
<b>ЭКЗАМЕН</b>					18		Экзамен по билетам	
<b>ИТОГО</b>			<b>18</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>48</b>	<b>108</b>	

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Раздел 1. Введение в психиатрию**

Цели и задачи курса. Актуальность изучения психиатрии для психологов. Основные направления в психиатрии. Разделы психиатрии. Особенности клинического обследования больных с психической патологией. Методы исследования в психиатрии. Классификация психических заболеваний. Исторические этапы развития психиатрии. Культурно-историческое значение психиатрии для развития психологии.

#### **Раздел 2. Клиническая психопатология**

Часть 1.

Понятие синдрома в психиатрии.

Продуктивные и негативные психопатологические синдромы.

Расстройства ощущений, восприятий и представлений. Сенестопатии. Иллюзии. Галлюцинации. Галлюцинаторные синдромы.

Расстройства памяти и интеллекта. Амнезии и парамнезии. Виды слабоумия. Корсаковский синдром.

Расстройства мышления. Сверхценные идеи. Виды бредовых идей. Первичный и чувственный бред. Основные бредовые синдромы.

Навязчивые состояния и обсессивно-компульсивный синдром.

Часть 2.

Эмоциональные расстройства. Виды аффективных расстройств: тревожная депрессия, апатическая, маскированная, ажитированная. Простые и сложные маниакальные состояния.

Волевые нарушения. Психомоторные расстройства. Клинические проявления ступора. Виды судорожных припадков.

Нарушения сознания. Синдромы помрачения сознания. Стадии делирия. Онейроидное помрачение сознания. Аменция. Деперсонализация. Астенический синдром. Ипохондрический синдром. Виды истерических синдромов.

#### **Раздел 3. Психопатии**

Определение психопатий. Вклад В. М. Бехтерева, П. Б. Ганнушкина, О. В. Кербилова в проблему изучения психопатий. Распространенность психопатий, этиология и патогенез. Клинические варианты и проявления психопатий. Симптоматика клинических проявлений психопатий: астенической, психопатии тревожно-мнительного типа, психастенической, шизоидной, неустойчивой истерической, эксплозивной, эпилептоидной, паранойяльной, мозаичной (недифференцированной). Динамика течения психопатий, прогноз и реабилитация пациентов.

#### **Раздел 4. Психогении**

Определение психогений (психогенных реактивных психозов). Этиология и патогенез, распространенность. Факторы, влияющие на течение и прогноз психогений. Вклад Ж. М. Шарко,



3. Фрейда, R. Sommer, П. Б. Ганнушкина. В проблему психогенных реактивных психозов. Формы острых реакций на стресс. Классификация и клинические проявления психогений.

1. Истерические психозы.
2. Психогенные депрессии.
3. Психогенные мании.
4. Психогенные параноиды.

Психологическая помощь пострадавшим в экстремальных ситуациях и их родственникам.  
Комплексная медико-психологическая реабилитация.

### **Раздел 5. Аффективный психоз**

Определение. Динамика роста заболеваемости. История изучения аффективных психозов. Вклад К. Кальбаума, Э. Крепелина и других в проблему аффективных психозов. Этиология. Патогенез. Течение и прогноз. Классификация аффективных психозов. Циклы аффективного психоза. Клинические проявления аффективных психозов.

Депрессивная фаза – ее клинические проявления и динамика течения. Депрессия и суицид. Варианты депрессивных состояний. Тревожно-ажитированная депрессия, ипохондрическая депрессия, ларвированная (маскированная) депрессия. Депрессивные эквиваленты.

Маниакальная фаза – ее клинические проявления и течение. Клинические варианты маниакального состояния.

Биполярные аффективные психозы, их клинические проявления и течение.

### **Раздел 6. Шизофрения**

Определение шизофрении. Вклад Э. Крепелина, Э. Блейлера, А.В. Снежневского и их последователей в изучение шизофрении. Этиология и патогенез шизофрении. Негативные и продуктивные психопатологические синдромы. Классификация шизофрении. Клинические проявления, течение и прогноз основных форм шизофрении: злокачественной юношеской, параноидной, вялотекущей, рекуррентной, шубообразной, паранойяльной.

Шизоаффективный психоз. Аффектодоминантная форма. Шизодоминантная форма.

## **Раздел 7. Эпилепсия и эпилептиформные синдромы**

Определение эпилепсии. История изучения эпилепсии. Распространенность. Современные теории этиологии и патогенеза. Классификация эпилепсии. Клинические проявления. Аура. Различные виды припадков. Эквиваленты припадков. Эпилептический статус.

Современные методы обследования и лечения больных эпилепсией.

Височная эпилепсия. Джексоновские приступы. Расстройства сознания, сумеречные состояния. Острые и хронические эпилептические психозы.

Эпилептическое слабоумие. Изменение личности при эпилепсии.

Особенности детской эпилепсии. Формы детской и юношеской эпилепсии. Эпилептиформные синдромы на фоне соматической и другой патологии.

Дифференциальный диагноз эпилептиформных синдромов.

## **Раздел 8. Психические расстройства позднего возраста**

Климактерические неврозоподобные состояния. Инволюционная депрессия – особенности клинических проявлений и течения. Инволюционный параноид – особенности клинических проявлений и течения. Сенильная деменция – клинические проявления и течения.

Болезнь Альцгеймера. Этиология, патогенез. Факторы риска развития болезни Альцгеймера. Болезнь Альцгеймера II типа, атипичная болезнь Альцгеймера. Этапы течения и клинические проявления. Современные методы диагностики болезни Альцгеймера.

Болезнь Пика.

#### 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№	Раздел дисциплины	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1.	Ведение в психиатрию	Лекция и семинар № 1 СРС	Вводная лекция с использованием видеоматериалов
2.	Общая психопатология	Лекция и семинар № 2 СРС	Лекция Семинар-дискуссия
3.	Психопатии	Лекция и семинар № 3 СРС	Лекция. Консультирование перед контрольной работой
4.	Психогении	Лекция и семинар № 4 СРС	Лекция с использованием видеоматериалов
5.	Аффективный психоз	Лекция и семинар № 5 СРС	Лекция. Развернутая дискуссия
6.	Шизофрения	Лекция и семинар № 6 СРС	Лекция. Консультирование перед контрольной работой
7.	Эпилепсия и эпилептиформные синдромы	Лекция и семинар № 7 СРС	Лекция. Семинар-дискуссия
8.	Психические расстройства позднего возраста	Лекция и семинар № 8 СРС	Лекция. Консультирование перед экзаменом

## 5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

### 5.1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в форме оценки подготовки к семинарам, контрольным работам, выполнению самостоятельных заданий. Проводится оценка в баллах. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	40 баллов
- контрольная работа № 1	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа № 2	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
Экзамен		
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат в баллах конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (EuropeanCreditTransferSystem) ECTS, в соответствие с таблицей

ШКАЛЫ			
Баллы	Традиционная		ECTS
95-100	отлично	зачтено	A
83-94			B
68-82	хорошо		C
56-67	удовлетворительно		D
50-55			E
20-49	неудовлетворительно		не зачтено
0-19		F	

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/«зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определенные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закрепленные за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F, FX	«неудовлетворитель- но»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал,</p>

		<p>допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьезные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приемами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учетом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закрепленные за дисциплиной, не сформированы.</p>
--	--	--

### **5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Вопросы к контрольным работам

Вариант контрольной работы № 1.

1. Основные бредовые синдромы и их клинические проявления.
2. Клинические проявления депрессивного синдрома.
3. Классификация психопатий.

Вариант контрольной работы № 2.

1. Клинические проявления маниакального синдрома.
2. Классификация шизофрении.
3. Психопатология больных эпилепсией.

Контрольные вопросы по дисциплине

1. Определение психиатрии, ее разделы и основные направления.
2. Классификация психических болезней.
3. Продуктивные психопатологические синдромы.
4. Негативные психопатологические синдромы.
5. Понятие синдрома в психиатрии.
6. Виды иллюзий и их проявления.
7. Виды галлюцинаций и их клинические проявления. Галлюцинаторные синдромы.
8. Характеристики синдрома Кандинского-Клерамбо.
9. Виды амнезий и парамнезий и их клинические проявления.
10. Виды интеллектуальных расстройств и их клинические проявления.
11. Синдром Корсакова.
12. Характеристики сверхценных идей.
13. Виды бредовых идей и их симптоматика. Первичный и чувственный бред.
14. Основные бредовые синдромы: паранойяльный, Кандинского-Клерамбо, Котара, парафренный и его виды.
15. Клинические проявления обсессивно-компульсивного синдрома.

16. Клинические проявления симптомов расстройств настроения.
17. Клинические проявления депрессивного синдрома, виды депрессий.
18. Клинические проявления маниакальных синдромов.
19. Симптомы волевых нарушений и их проявления.
20. Кататонический синдром и его виды.
21. Клинические проявления синдромов двигательных расстройств.
22. Клинические проявления синдромов помрачения сознания. Делирий: клинические проявления по стадиям развития.
23. Клинические проявления аменции.
24. Онейроидное помрачение сознания.
25. Клинические проявления синдрома деперсонализации.
26. Клинические проявления сумеречных состояний.
27. Клинические проявления астенического синдрома.
28. Клинические проявления ипохондрического синдрома.
29. Клинические проявления истерических синдромов.
30. Факторы риска развития психопатий. Классификация и основные клинические проявления психопатий.
31. Клинические проявления и течение острых реакций на стресс.
32. Классификация и клинические проявления психогений.
33. Этиология, патогенез, течение и клинические проявления аффективного психоза.
34. Психопатология шизофрении: продуктивные и негативные синдромы.
35. Современные аспекты этиопатогенеза шизофрении.
36. Классификация шизофрении.
37. Клинические проявления злокачественной юношеской шизофрении.
38. Клинические проявления параноидной шизофрении.
39. Клинические проявления рекуррентной шизофрении.
40. Клинические проявления приступообразной шизофрении.
41. Клинические проявления паранойяльной шизофрении.
42. Клинические проявления вялотекущей шизофрении.
43. Современные аспекты этиопатогенеза эпилепсии.
44. Клинические проявления ауры и эпилептических припадков.
45. Психопатология больных эпилепсией.
46. Современные методы диагностики эпилепсии.
47. Болезнь Альцгеймера. Особенности течения и клинические проявления I и II типа.
48. Инволюционная депрессия. Инволюционный параноид.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Список источников и литературы

#### Основная литература

1. Алехин А.Н. Психические заболевания в практике психолога [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / А.Н. Алехин. – Москва: Юрайт, 2019.-119 с. [ЭБС Юрайт]
2. Барденштейн Л.М. Тактика психиатрического обследования и алгоритм написания истории болезни [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.М. Барденштейн, Г.А. Алешкина. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 76 с. [ЭБС Znanium]
3. Демьянов Ю.Г. Основы психиатрии [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Ю.Г. Демьянов. – Москва: Юрайт, 2019. – 308 с. [ЭБС Юрайт]
4. Жариков Н.М. Психиатрия: учебник / Н.М. Жариков, Ю.Г. Тюльпин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Мед. информ. агентство, 2009. – 829 с.
5. Клиническая психиатрия [Электронный ресурс]: избранные лекции: учебное пособие/ под ред. Л.М. Барденштейна [и др.]. – Москва: Инфра-М, 2014. – 432 с. [ЭБС Znanium]
6. Скоромец А.А. Нервные болезни: учебное пособие / А.А. Скоромец, А.П. Скоромец, Т.А. Скоромец. – Москва: МЕДпресс-информ, 2005. – 543 с.

#### *Дополнительная литература*

1. Бурлачук Л.Ф., Кочарян А.С., Жидко М.Е. Психотерапия: Учебник для вузов – 3-е изд.- СПб.:Питер, 2009-496 с.
2. Гарбузов В.И. Неврозы и психотерапия. - СПб.: СОТИС, 2001-248 с.
3. Дроздов А.А. Полное пособие психотерапевта.- М.: ЭКСМО, 2007-704 с.
4. Иванец Н.Н., Анохина И.Л., Ванникова М.А. Наркология. Национальное руководство.- М.: «Медицина», 2008-1050 с.
5. Карвасарский Б.Д. Неврозы - М.: «Медицина», 1995-445 с.
6. Коркина М. В. Психиатрия: Учебник для студ. мед. вузов / М.В. Коркина, Н.Д. Лакосина, А.Е. Личко, И.И. Сергеев. – 4-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2008 – 576 с.
7. Марилов В.В. Общая психопатология. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. -М.: Изд. центр «Академия», 2002-224 с.
8. Мягков И.Ф., Боков С.Н., Чаева С.И. Медицинская психология. Учебник для вузов – 2-е изд. - М.: Логос, 2003-320 с.
9. Рохлина М.Л., Наркомании. Токсикомании: психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ.-М.: Литтерра, 2010-255 с.
10. Рожнов В.Е. Руководство по психотерапии.- М.: «Медицина», 1994-311 с.
11. Скоромец А.А. Нервные болезни : учебное пособие / А.А. Скоромец, А.П. Скоромец, Т.А. Скоромец; под ред. проф. А.В.Амелина, проф. Е.Р.Баранцевича. – 10-е изд., доп. – Москва: МЕДпресс-информ, 2017. – 568 с.



12. Снежневский А.В. Шизофрения. Мультидисциплинарное исследование.-М.: «Медицина», 1995-405 с.
13. Тиганов А.С. Руководство по психиатрии в 2-х томах. - М.: Медицина, 2012.-1552 с.
14. Харди И. Врач, сестра, больной. Психология работы с больными. Издательство Академии наук Венгрии. Будапешт, 1988-338 с.
15. Шевченко Ю.С. Детская и подростковая психиатрия: клинические лекции для профессионалов. 2-е изд., - М.: Медицинское информационное агентство, 2017-1124с.
16. Эйдемиллер Э.Г. Детская психиатрия. – СПб.: Питер, 2005-1120 с.
17. Ярыгин В.Н., Мелентьев А.С. Руководство по геронтологии и гериатрии. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 – 1 том 720 с.

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Российское общество психиатров - [www.psychiatr.ru](http://www.psychiatr.ru)
2. Сайт журнала «Неврология и психиатрия» им. С.С. Корсакова - [www.mediasphera.ru](http://www.mediasphera.ru)
3. Сайт журнала «Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика» - [www.nnp.ima-press.net](http://www.nnp.ima-press.net)
4. Сайт журнала «Вестник неврологии, психиатрии и нейрохирургии» - [www.panor.ru](http://www.panor.ru)

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

На лекциях и занятиях демонстрируются схемы, таблицы, медицинские документы, R, КТ, MRT – снимки, видеоматериалы, интернет-ресурсы, методические материалы.

Для освоения дисциплины студентам необходима литература научной библиотеки, а также посещение специализированных выставок, участие в работе профильных семинаров и конференций.

## **8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные

методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 9.1. Планы семинарских занятий

#### Тематические разделы

##### Тема 1

##### Введение в психиатрию

##### Цель занятия

Показать студентам актуальность изучения психиатрии для психологов. Раскрыть задачи психиатрии и этапы ее исторического развития.

Форма проведения – семинар-дискуссия с обсуждением материалов лекции № 1.

##### Вопросы для обсуждения

1. Определение психиатрии и ее разделы.
2. Основные направления в психиатрии.
3. Особенности клинического обследования больных с психической патологией.
4. Юридические нормы в психиатрии.
5. Классификация психических болезней.
6. Общие закономерности динамики психических заболеваний.
7. Методы исследования в психиатрии.

##### Контрольные вопросы.

1. Определение психиатрии, ее разделы и основные направления.
2. Особенности клинического обследования больных с психическими заболеваниями. Юридические нормы в психиатрии.
3. Классификация психических болезней.

##### Литература.

1. Жариков Н.М. Психиатрия: учебник / Н.М. Жариков, Ю.Г. Тюльпин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Мед. информ. агентство, 2009. – 829 с.
2. Коркина М. В. Психиатрия: Учебник для студ. мед. вузов / М.В. Коркина, Н.Д. Лакосина, А.Е. Личко, И.И. Сергеев. – 4-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2008 – 576 с.
3. Тиганов А.С. Руководство по психиатрии в 2-х томах. - М.: Медицина, 2012.-1552 с.

##### Тема 2

##### Клиническая психопатология

##### Часть 1. Цель занятия.

Формирование у студентов знаний по клинической психопатологии.

Форма проведения – семинар-дискуссия с обсуждением материалов лекции № 2 (часть 1).

##### Вопросы для обсуждения

1. Понятие синдрома в психиатрии.
2. Продуктивные и негативные психопатологические синдромы.

3. Виды иллюзий.
4. Виды галлюцинаций. Галлюцинаторные синдромы.
5. Амнезии и парамнезии. Виды слабоумия.
6. Корсаковский синдром.
7. Сверхценные идеи.
8. Виды бредовых идей. Первичный и чувственный бред. Основные бредовые синдромы.
9. Навязчивые состояния и обсессивно-компульсивный синдром.

#### Контрольные вопросы

1. Особенности понятия синдрома в психиатрии.
2. Продуктивные и негативные психопатологические синдромы.
3. Виды иллюзий.
4. Основные галлюцинаторные синдромы.
5. Клинические проявления Корсаковского синдрома.
6. Основные бредовые синдромы.
7. Обсессивно-компульсивный синдром и клинические проявления навязчивых состояний.

#### Литература

1. Жариков Н.М. Психиатрия: учебник / Н.М. Жариков, Ю.Г. Тюльпин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Мед. информ. агентство, 2009. – 829 с.
2. Коркина М. В. Психиатрия: Учебник для студ. мед. вузов / М.В. Коркина, Н.Д. Лакосина, А.Е. Личко, И.И. Сергеев. – 4-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2008 – 576 с.
3. Тиганов А.С. Руководство по психиатрии в 2-х томах. - М.: Медицина, 2012.-1552 с.

#### Тема 2

##### Клиническая психопатология

##### Часть 2. Цель занятия.

Формирование у студентов знаний по клинической психопатологии.

Форма проведения – семинар-дискуссия с обсуждением материалов лекции № 2 (часть 2).

##### Вопросы для обсуждения

1. Эмоциональные расстройства. Виды депрессивных и маниакальных состояний.
2. Психомоторные расстройства. Клинические проявления основных видов ступора.
3. Клинические проявления судорожных припадков.
4. Нарушения сознания. Синдромы помрачения сознания.
5. Клинические проявления стадий делирия.
6. Клинические проявления аменции.
7. Астенический синдром.
8. Ипохондрический синдром.
9. Виды истерических синдромов.

#### Контрольные вопросы

1. Клинические проявления депрессивных и маниакальных состояний.

2. Клинические проявления основных видов ступора.
3. Клинические проявления основных видов судорожных припадков.
4. Клинические проявления стадий делирия.
5. Клинические проявления аменции.
6. Основные характеристики астенического синдрома.
7. Основные характеристики ипохондрического синдрома.
8. Основные виды истерических синдромов.

#### Литература

1. Жариков Н.М. Психиатрия: учебник / Н.М. Жариков, Ю.Г. Тюльпин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Мед. информ. агентство, 2009. – 829 с.
2. Коркина М. В. Психиатрия: Учебник для студ. мед. вузов / М.В. Коркина, Н.Д. Лакосина, А.Е. Личко, И.И. Сергеев. – 4-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2008 – 576 с.
3. Мариллов В.В. Общая психопатология. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. -М.: Изд. центр «Академия», 2002-224 с.
4. Тиганов А.С. Руководство по психиатрии в 2-х томах. - М.: Медицина, 2012.-1552 с.

#### Тема 3

##### Психопатии

##### Цель занятия

Формирование у студентов знаний о психопатиях.

Форма проведения – семинар-дискуссия с обсуждением материалов лекции № 3.

##### Вопросы для обсуждения

1. Астеническая психопатия.
2. Психопатия тревожно-мнительного типа.
3. Психастеническая психопатия.
4. Шизоидная психопатия.
5. Неустойчивая психопатия.
6. Истерическая психопатия.
7. Эксплозивная психопатия.
8. Эпилептоидная психопатия.
9. Паранойяльная психопатия.
10. Мозаичная психопатия.

##### Контрольные вопросы

1. Дать характеристики астенической психопатии.
2. Дать характеристики психопатии тревожно-мнительного типа.
3. Дать характеристики психастенической психопатии.
4. Дать характеристики шизоидной психопатии.
5. Дать характеристики неустойчивой психопатии.
6. Дать характеристики истерической психопатии.

7. Дать характеристики эксплозивной психопатии.
8. Дать характеристики эпилептоидной психопатии.
9. Дать характеристики паранойяльной психопатии.
10. Дать характеристики мозаичной психопатии.

#### Литература

1. Жариков Н.М. Психиатрия: учебник / Н.М. Жариков, Ю.Г. Тюльпин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Мед. информ. агентство, 2009. – 829 с.
2. Коркина М. В. Психиатрия: Учебник для студ. мед. вузов / М.В. Коркина, Н.Д. Лакошина, А.Е. Личко, И.И. Сергеев. – 4-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2008 – 576 с.
3. Тиганов А.С. Руководство по психиатрии в 2-х томах. - М.: Медицина, 2012.-1552 с.

#### Тема 4

##### Психогении

##### Цель занятия

Формирование у студентов понимания глобальности проблемы психогений в настоящее время, в связи с ростом терроризма, локальных конфликтов, техногенных катастроф.

Форма проведения – семинар-дискуссия с обсуждением материалов лекции № 4.

##### Вопросы для обсуждения

1. Факторы, влияющие на течение и прогноз психогений.
2. Клинические проявления острых реакций на стресс.
3. Клинические проявления психогений.

##### Контрольные вопросы

1. Какие факторы влияют на развитие, течение и прогноз психогений.
2. Клинические проявления острых реакций на стресс.
3. Клинические характеристики психогений.
4. Психологическая помощь пострадавшим в экстремальных ситуациях и их родственникам.

#### Литература

1. Жариков Н.М. Психиатрия: учебник / Н.М. Жариков, Ю.Г. Тюльпин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Мед. информ. агентство, 2009. – 829 с.
2. Коркина М. В. Психиатрия: Учебник для студ. мед. вузов / М.В. Коркина, Н.Д. Лакошина, А.Е. Личко, И.И. Сергеев. – 4-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2008 – 576 с.
3. Тиганов А.С. Руководство по психиатрии в 2-х томах. - М.: Медицина, 2012.-1552 с.

#### Тема 5

##### Аффективный психоз

##### Цель занятия

Формирование у студентов знаний об аффективном психозе.

Форма проведения – семинар-дискуссия с обсуждением материалов лекции № 5.

##### Вопросы для обсуждения

1. Клинические проявления депрессивного состояния (фазы).

2. Клинические проявления маниакального состояния (фазы).
3. Виды депрессивных состояний и их клинические проявления.
4. Клинические проявления различных маниакальных состояний.

#### Контрольные вопросы

1. Клинические проявления депрессивного состояния (фазы).
2. Клинические проявления маниакального состояния (фазы).
3. Клинические проявления смешанных состояний (фазы).

#### Литература

1. Жариков Н.М. Психиатрия: учебник / Н.М. Жариков, Ю.Г. Тюльпин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Мед. информ. агентство, 2009. – 829 с.
2. Коркина М. В. Психиатрия: Учебник для студ. мед. вузов / М.В. Коркина, Н.Д. Лакосина, А.Е. Личко, И.И. Сергеев. – 4-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2008 – 576 с.
3. Тиганов А.С. Руководство по психиатрии в 2-х томах. - М.: Медицина, 2012.-1552 с.



## Тема 6

### Шизофрения

#### Цель занятия

Формирование у студентов знаний о шизофрении.

Форма проведения – семинар-дискуссия с обсуждением материалов лекции № 6.

#### Вопросы для обсуждения

1. История учения о шизофрении.
2. Современные аспекты этиопатогенеза шизофрении.
3. Негативные и продуктивные психопатологические синдромы при шизофрении.
4. Классификация шизофрении.
5. Клинические проявления основных форм шизофрении.
6. Шизоаффективный психоз: аффектодоминантная и шизодоминантная формы.

#### Контрольные вопросы

1. Клиника злокачественной юношеской шизофрении.
2. Клиника рекуррентной шизофрении.
3. Клиника приступообразной шизофрении.
4. Клиника особых форм шизофрении.
5. Клинические проявления параноидной шизофрении.
6. Клинические проявления паранойяльной шизофрении.

#### Литература

1. Жариков Н.М. Психиатрия: учебник / Н.М. Жариков, Ю.Г. Тюльпин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Мед. информ. агентство, 2009. – 829 с.
2. Коркина М. В. Психиатрия: Учебник для студ. мед. вузов / М.В. Коркина, Н.Д. Лакосина, А.Е. Личко, И.И. Сергеев. – 4-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2008 – 576 с.
3. Тиганов А.С. Руководство по психиатрии в 2-х томах. - М.: Медицина, 2012.-1552 с.
4. Снежневский А.В. Шизофрения. Мультидисциплинарное исследование.-М.: «Медицина», 1995-405 с.

## Тема 7

### Эпилепсии и эпилептиформные синдромы

#### Цель занятия

Формирование у студентов знаний об эпилепсии.

Форма проведения – семинар-дискуссия с обсуждением материалов лекции № 7.

#### Вопросы для обсуждения

1. Клинические проявления эпилепсии. Аура, большие и малые припадки.
2. Изменение личности больного эпилепсией.
3. Эпилептические психозы.

#### Контрольные вопросы

1. Клинические проявления ауры, эпилептических припадков, их эквивалентов и эпилептического статуса.

2. Психопатология больных эпилепсией.
3. Современные методы обследования больных эпилептиформными синдромами.

#### Литература

1. Жариков Н.М., Тюлькин Ю.Г. Психиатрия. Учебник для мед. вузов – 3-е изд., М.: ООО Медицинское информационное агентство. Москва, 2012-832 с.
2. Коркина М.В., Лакосина Н.Д., Личко А.Е., Сергеев И.И. Психиатрия: учебник для студентов мед. вузов – 4-е изд.-М.: «МЕДпресс-информ», 2008.-576 с.
3. Скоромец А.А. Нервные болезни : учебное пособие / А.А. Скоромец, А.П. Скоромец, Т.А. Скоромец; под ред. проф. А.В.Амелина, проф. Е.Р.Баранцевича. – 10-е изд., доп. – Москва: МЕДпресс-информ, 2017. – 568 с.
4. Тиганов А.С. Руководство по психиатрии в 2-х томах. - М.: Медицина, 2012.-1552 с.

#### Тема 8

##### Психические расстройства позднего возраста

##### Цель занятия

Формирование у студентов знаний о психической патологии пожилых людей.

Форма проведения – семинар-дискуссия с обсуждением материалов лекции № 10.

##### Вопросы для обсуждения

1. Сенильная деменция.
2. Клинические проявления болезни Альцгеймера I и II типов.
3. Современные методы диагностики болезни Альцгеймера.

##### Контрольные вопросы

1. Клинические проявления сенильной депрессии.
2. Факторы риска развития болезни Альцгеймера и ее клинические проявления.
3. Современные методы диагностики болезни Альцгеймера.

#### Литература

1. Жариков Н.М. Психиатрия: учебник / Н.М. Жариков, Ю.Г. Тюльпин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Мед. информ. агентство, 2009. – 829 с.
2. Коркина М. В. Психиатрия: Учебник для студ. мед. вузов / М.В. Коркина, Н.Д. Лакосина, А.Е. Личко, И.И. Сергеев. – 4-е изд. – М.: МЕДпресс-информ, 2008 – 576 с.
3. Тиганов А.С. Руководство по психиатрии в 2-х томах. - М.: Медицина, 2012.-1552 с.

## 9.2. Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы

Трудоемкость освоения курса «Основы психиатрии» составляет 108 часов. Из них 42 часа аудиторных занятий и 66 часов для самостоятельной работы студента, из которых 18 часов отводиться на подготовку к экзамену.

Виды работы	Содержание (перечень вопросов)	Трудоемкость СРС (в часах)	Рекомендации
Подготовка к лекции № 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цели и задачи курса.</li> <li>2. Основные направления в психиатрии.</li> <li>3. Разделы психиатрии.</li> <li>4. Классификации психических болезней.</li> <li>5. Общие закономерности динамики психических заболеваний.</li> <li>6. История психиатрии.</li> <li>7. Взаимосвязь психиатрии и психологии.</li> </ol>	3	Подготовить материал по теме: «Взаимосвязь психиатрии и психологии»
Подготовка к семинару № 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение психиатрии и ее разделы.</li> <li>2. Основные направления в психиатрии.</li> <li>3. Особенности клинического обследования больных с психической патологией.</li> <li>4. Юридические нормы в психиатрии.</li> <li>5. Классификация психических болезней.</li> <li>6. Общие закономерности динамики психических заболеваний.</li> <li>7. Методы исследования в психиатрии.</li> </ol>	3	Смотреть описание семинара № 1 и материалы лекции № 1. Изучить рекомендованную литературу
Подготовка к лекции № 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расстройства ощущений, восприятий, представлений, памяти, интеллекта, мышления, эмоций, воли.</li> <li>2. Психомоторные расстройства.</li> <li>3. Нарушения сознания и самосознания.</li> </ol>	3	Подготовить материал по теме: «Продуктивные и негативные психопатологические синдромы»
Подготовка к семинару № 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расстройства ощущений.</li> <li>2. Расстройства восприятий.</li> <li>3. Расстройства представлений.</li> <li>4. Расстройства памяти и интеллекта.</li> <li>5. Расстройства мышления.</li> <li>6. Эмоциональные расстройства.</li> <li>7. Волевые расстройства.</li> <li>8. Психомоторные расстройства.</li> <li>9. Нарушения сознания и самосознания.</li> </ol>	3	Смотреть описание семинара № 2 и материалы лекции № 2. Изучить рекомендованную литературу
Подготовка к лекции № 3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение психопатий.</li> <li>2. Клинические варианты проявления психопатий.</li> <li>3. Динамика течения психопатий и их прогноз.</li> <li>4. Профилактика и реабилитация психопатий.</li> </ol>	3	Подготовить материал по теме: «Классификация психопатий»
Подготовка к семинару № 3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация психопатий и факторы риска их развития и течения.</li> <li>2. Клинические проявления основных форм психопатий.</li> </ol>	3	Смотреть описание семинара № 3 и материалы лекции № 3. Изучить рекомендованную литературу
Подготовка к	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение психогений.</li> </ol>	3	Подготовить

лекции № 4	2. Формы острых реакций на стресс. 3. Классификация и клинические проявления психогений.		материал по теме: «Факторы, влияющие на течение и прогноз психогений»
Подготовка к семинару № 4	1. Факторы, влияющие на течение и прогноз психогений. 2. Клинические проявления и стадии острых реакций на стресс. 3. Клинические проявления психогений. 4. Психологическая помощь и реабилитация пострадавшим в экстремальных ситуациях и их родственникам.	3	Смотреть описание семинара № 4 и материалы лекции № 4. Изучить рекомендованную литературу
Подготовка к лекции № 5	1. Определение аффективного психоза. 2. Клинические проявления маниакальной и депрессивной фаз. 3. Особенности аффективных психозов у детей и подростков.	3	Подготовить материал по теме: «Особенности течения аффективного психоза»
Подготовка к семинару № 5	1. Этиология, патогенез, течение и прогноз аффективного психоза. 2. Клинические проявления аффективного психоза. 3. Клинические проявления смешанных состояний.	3	Смотреть описание семинара № 5 и материалы лекции № 5. Изучить рекомендованную литературу
Подготовка к лекции № 6	1. Психопатология шизофрении. 2. Классификация шизофрении. 3. Основные формы шизофрении и их клинические проявления.	3	Подготовить лекции материал по теме: «Психопатология шизофрении»
Подготовка к семинару № 6	1. Особенности течения и клинические проявления основных форм шизофрении. 2. Психопатология шизофрении. 3. Негативные и продуктивные синдромы. 4. Шизоаффективный психоз: аффектодоминантная и шизодоминантные формы.	3	Смотреть описание семинара № 6 и материалы лекции № 6. Изучить рекомендованную литературу
Подготовка к лекции № 7	1. Клинические проявления эпилепсии: аура, припадки, эквиваленты припадков, расстройства сознания, изменения личности больного. 2. Эпилептический статус. 3. Дифференциальный диагноз эпилептиформных синдромов.	3	Подготовить материал по теме: «Психопатология у больных эпилепсией»
Подготовка к семинару № 7	1. Этиология, патогенез, клинические проявления эпилепсии. 2. Психопатология личности больных эпилепсией. 3. Классификация эпилепсии. 4. Современные методы диагностики и лечения эпилепсии.	3	Смотреть описание семинара № 7 и материалы лекции № 7. Изучить рекомендованную литературу
Подготовка к	1. Болезнь Альцгеймера.	3	Подготовить

лекции № 8	2. Инволюционная депрессия. 3. Инволюционный паранойд. 4. Сенильная деменция.		материал по теме: «Психопатология больных с болезнью Альцгеймера»
Подготовка к семинару № 8	1. Этиология и патогенез болезни Альцгеймера. 2. Клинические проявления болезни Альцгеймера. 3. Современные методы диагностики болезни Альцгеймера.	3	Смотреть описание семинара № 8 и материалы лекции № 8. Изучить рекомендованную литературу
Подготовка к экзамену	Подготовка к экзамену по темам лекций и семинаров № 1-№ 8.	18	Смотреть описание семинаров № 1-№ 8 в плане семинаров и материалы лекций. Изучить рекомендованную литературу
<b>ИТОГО по дисциплине:</b>		<b>66</b>	

### 9.3. Иные материалы

Не предусмотрены.

*Приложение 1*

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы психиатрии» реализуется на факультете Психологии Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ кафедрой нейро- и патопсихологии.

Цель дисциплины:

Формирование у студентов знаний о психиатрии, основных психических заболеваниях и взаимосвязях психиатрии и психологии. Особое внимание уделяется вопросам профилактики психической заболеваемости и реабилитации больных. Программа курса охватывает основные разделы психиатрии и построена на принципах, сформулированных классиками отечественной и зарубежной психиатрии. Программа является своевременной и необходимой для подготовки клинических психологов, т.к. современная реальность характеризуется ростом психической патологии во всех возрастных группах.

Задачи дисциплины:

- изучить психопатологические синдромы.
- понять особенности динамики возникновения и течения психических заболеваний.
- изучить основные проявления психических заболеваний и психическую патологию на основе соматических, неврологических и других заболеваний.
- понять психологические задачи в профилактике психической патологии и реабилитации больных.
- раскрыть клинические и юридические принципы взаимодействия с больными с психической патологией.
- сформировать навыки самостоятельной работы с медицинской литературой и документами.
- освоить специфику клинико-психиатрической терминологии.
- показать студентам возможности синтеза полученных ранее знаний с психиатрией.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<b>ОК-7</b>	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Знать: психопатологические синдромы и основные психические заболевания</p> <p>Уметь: дифференцировать психопатологические синдромы и клинические проявления психических заболеваний</p> <p>Владеть: навыками психологического консультирования пациентов с психическими расстройствами</p>
<b>ПК-2</b>	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента	Знать: факторы риска развития, течения, клинические проявления психических заболеваний

	(клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	<p>Уметь: собирать, анализировать и использовать медицинскую информацию в практической и научной деятельности</p> <p>Владеть: навыками определения структуры психопатологического дефекта и факторов риска дезадаптации</p>
--	--	---

Промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины 3 зачетные единицы.

*Приложение 2*

## **ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины Основы психиатрии

по специальности 37.05.01 Клиническая психология  
специализация «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

*(элемент рабочей программы)*

1.1. ....;

1.2. ....;

...

1.9. ....

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

*(элемент рабочей программы)*

2.1. ....;

2.2. ....;

...

2.9. ....

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:

*(элемент рабочей программы)*

3.1. ....;

3.2. ....;

...

3.9. ....

*Составитель  
дата*

*подпись*

*расшифровка подписи*